



วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

รายงานการประเมินตนเอง

SAR

Self-Assessment ๒๐๒๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓





รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๓ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะคุณครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

กรกฎาคม ๒๕๖๔

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
กรกฎาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	ง
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	จ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑
๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๖
๒.๒ แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	๑๗
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๑๘
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒๐
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๐
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๕๒
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๕๔
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๘
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๖๑
๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๖๒
๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๔
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๕
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	
๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๖
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๗.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๖๗
๗.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๖๙
๗.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๒
๗.๔ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๓

สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่	หน้า
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๘
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๙
ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๙
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐
ข้อมูลงบประมาณ	๒๐
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๒
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๒
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๙
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๑
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๗
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๑
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๒
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๕
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๙
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๗๒
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๗๓

สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่
แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

หน้า
๑๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓๓ ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี มีเนื้อที่ ๖๑ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ใจกลางเมืองของราชบุรี มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๙๓ คน มีผู้เรียนทั้งสิ้น ๕,๕๔๖ คน ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา สามารถสรุปสาระสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	จำนวน ๑ ประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินและตรวจคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้	๕ ยอดเยี่ยม
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓ ดี
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕ ยอดเยี่ยม
สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่	๑ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๕ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๔ ดีเลิศ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๕ ยอดเยี่ยม

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๕ ยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่

๒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๔ ดีเลิศ

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่

๓ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๕ ยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่

๔ ยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม

**วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้**

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย :

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ด้านความรู้

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. ที่เข้าสอบจำนวน ๑,๐๕๗ คน ผ่านการประเมินในครั้งแรกจำนวน ๗๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒ และมีผู้เรียนระดับ ปวส. ที่เข้าสอบจำนวน ๙๓๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งแรกจำนวน ๖๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒ รวมผู้เรียนที่เข้าสอบทั้งหมด ๑,๙๘๘ คน สอบผ่านเกณฑ์ ๑,๔๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๒

๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนที่มีความประสงค์เข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชนซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่เข้าทดสอบความรู้มีจำนวน ๑,๐๓๖ คน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน ๓๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๔

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๔๔ คน สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระจำนวน ๒๔ คน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน ๓ ดาว ระดับ จังหวัด

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง ในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาทิ เช่น

- รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.) ทักษะการขับขีพลดรอย ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.) ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ เป็นต้น

หมายเหตุ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีการจัดการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาชาติ เนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและมีวิธีการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับ ปวช. มีจำนวน ๙๐๖ คน ระดับ ปวส. มีจำนวน ๘๒๗ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๗๓๓ คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๓: งานทะเบียน ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๒. สถานศึกษาของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญทอง ระดับภาค

๓. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๘๙๙ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๘๘๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๗๗๙ คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๒ : งานแนะแนว ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานแนะแนวและจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ ซึ่งในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๘๙๙ คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน ๓๗ คน ศึกษาต่อจำนวน ๗๙๔ คน ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน ๘๘๐ คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน ๔๙๔ คน ศึกษาต่อจำนวน ๒๒๒ คน ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา จำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๘๙๙ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๘๘๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๗๗๙ คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๒: งานแนะแนว ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง ในระดับภาค

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้

๒. ผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยจัดแผนการเรียนให้มีสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพของ

ผู้เรียน ระดับ ปวช. มีจำนวน ๒๒ สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีจำนวน ๒๑ สาขาวิชา และระบบทวิภาคี มีจำนวน ๑๕ สาขาวิชา

๒. แผนกวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อเทียบสัดส่วนจำนวนสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชากับสาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา (๔๓: ๔๓) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (มีการปรับปรุงรายวิชาทุกสาขาวิชาทั้งในระดับปวช. และระดับปวส.)

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน ๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓

๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๗๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๑ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและสาขาวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

สรุป ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริการจัดการชั้นเรียนมีจำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๑ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๕. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๒ ชม./คน/ปี ตามระเบียบของ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๓ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๓ ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ

๖๘.๕๒ ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๗

สรุป ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๘

๖. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๗ ห้อง จากห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาจำนวน ๒๔๗ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๖.๘

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการ จัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึง บุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมไฟฟ้าให้มีความเหมาะสม กับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา และมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายใน สถานศึกษาให้ใช้งานได้สะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid-๑๙ ทำให้ต้องจัดทำ อ่างล้างมือเพื่อสุขอนามัยเพิ่มเติม ส่งผลให้ระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อการ ใช้งาน

๔. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดย มีผู้เรียนใช้บริการ จำนวน ๔,๕๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๕ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล รวมถึงสามารถใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมถึงระบบสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว ๖๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีคุณภาพดีเด่นจนได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพระดับ ดีเด่นของสถานศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มภาคกลางตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

๒. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

๓. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

๓. ระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

๒. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่เพียงพอต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เช่น

-โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

-โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

-โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๑,๔๖๒,๗๕๐ บาท และวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จากหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกเป็นจำนวนเงินกว่า ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท เช่น

- โครงการทอดผ้าป่าสามัคคี ประจำปี ๒๕๖๓ ของสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สีสันซ่อมสีรถยนต์ จากบริษัทนิปปอนเมนต์ (ประเทศไทย จำกัด) สาขาวิชาช่างยนต์
- กระดาษทราย จากบริษัท ทีโอเอ โค้ดติ้ง คอร์เปอร์เรชั่น จำกัด สาขาวิชาช่างยนต์

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไป ในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

- กิจกรรมจิตอาสา โครงการสร้างสรรค์พื้นที่ด้วยหัวใจที่สู่น้อง ณ โรงเรียนบ้านหินสี (สาขาลานคา) ของสาขาวิชาจิตรศิลป์
- การบริการชุมชน โครงการสร้างฝายชะลอน้ำ ของสาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- การบริการวิชาชีพ โครงการก่อสร้างบ้านพักครู และโครงการฟาร์มตัวอย่าง ของสาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- การบริการวิชาการ สัปดาห์ศิลปะและดนตรี ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ของสาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก จิตรศิลป์

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ศึกษาและจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคมและประเทศให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ในระดับ ต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง

๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับบริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด จัดการแข่งขัน “ฮอนด้าเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ครั้งที่ ๒๓” นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ นวัตกรรม รถประหยัดเชื้อเพลิง

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มูลนิธิ ผู้มีจิตศรัทธา ครูผู้สอน และสมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมใน การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การ บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัด ราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน สถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย ๑ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนารจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ทาง การศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพ ภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ผลของประเด็นการประเมินมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙๐ เทียบกับจำนวนประเด็นการ ประเมินทั้งหมด โดยมีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ๙ ประเด็นการประเมินจาก ๑๐ ประเด็นการประเมิน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนารจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ทาง การศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพ ภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ผลของประเด็นการประเมินมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙๐ เทียบกับจำนวนประเด็นการ ประเมินทั้งหมด โดยมีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ๙ ประเด็นการประเมินจาก ๑๐ ประเด็นการประเมิน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการเก็บหลักฐานอย่างเป็นระบบ โดยการสแกนและอัปโหลดไฟล์เอกสารหลักฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกด้านเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับสแกนและอัปโหลดไฟล์เอกสารหลักฐาน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเข้าทำงานในหน่วยงาน ซึ่งสถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะวิชาชีพเป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา และจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกคน ต้องทำการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และต้องมีผลการทดสอบที่ผ่านการทดสอบด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทางด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพ ตั้งแต่การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคและการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความประสงค์รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในหน่วยงาน

๓. สถานศึกษามีการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาและเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและสถาบันการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการหรือศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง

ภาครัฐและเอกชนในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายที่ได้รับมอบหมายสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ ฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับรู้และเข้าใจนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดีโดยมีดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและเสนอแนะเกี่ยวนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๒.๒ ประชุมรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างาน เพื่อให้รับทราบและชี้แจงนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๓ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยขอความร่วมมือให้บุคลากรทุกคนดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นตามเป้าประสงค์ของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๔ ประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการจัดการเรียนการสอน การขอความร่วมมือในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน และการดูแลผู้เรียนรวมถึงการติดตามข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาและผลการเรียนของผู้เรียนจากเว็บไซต์ของทางสถานศึกษา เพื่อลดปัญหาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระหว่างการเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจงและให้ความร่วมมือในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดี

๒.๕ ประชุมและชี้แจงนโยบายของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้รับทราบและนำสู่การปฏิบัติ

๒.๖ ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ได้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรผู้รับผิดชอบงานในฝ่ายต่าง ๆ โดยการ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้มอบหมายหน้าที่ให้รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานต่าง ๆ ตามระเบียบบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน (ตัวแทนนักศึกษา) ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย โดยผู้ปฏิบัติทุกฝ่ายร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรม สร้างระบบความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ความสำคัญและความเป็นมา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จังหวัดราชบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีภารกิจในด้านการผลิตนักเรียน นักศึกษา และพัฒนาบุคลากรต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนและแรงงานทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ จากภารกิจดังกล่าว สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และได้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้นเมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการที่สำคัญในการจัดการศึกษา โดยให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกระดับ สถานศึกษา มีนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์การจัดทำ

เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานและบรรลุผลการดำเนินการประกันคุณภาพ อย่างเป็นระบบ และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานร่วมกันในองค์กร รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์จากการทำงานของครูที่ผ่านการอบรม สัมมนา การเป็นกรรมการผู้ตรวจประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและในฐานะผู้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ทำให้เกิดความรู้ทักษะ และความชำนาญในการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ผลคะแนนการตรวจประเมินการดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาและกำหนดผลคะแนนการประเมินให้เป็นไปตามการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมกำหนดแนวปฏิบัติงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองร่วมกันโดย กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแต่ละประเด็น จำนวน ๙ ประเด็น โดยมีหน้าที่รวบรวมจัดเก็บข้อมูลประเด็นการประเมินจนถึงขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. กำหนดปฏิทินตามความก้าวหน้าและการรายงานผลสำเร็จของงานให้ประธานทราบในการประชุมทุกครั้ง

๓. มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเมินความสำเร็จในการทำงาน ปัญหา อุปสรรค ในการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการจัดทำรายงานให้สอดคล้องกับระบบการติดตาม ผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๔. มีการนำเสนอปัญหาอุปสรรคการจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อขอข้อเสนอแนะและวิธีการในการทำงานที่เหมาะสม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ การศึกษาแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน เพื่อการ จัดเก็บและสามารถเรียกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ทำให้สถานศึกษารับทราบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
๓. ทำให้ทราบถึงระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน รวมถึง ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๔๓๓ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จ.ราชบุรี ๗๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๒๓๓๘๕๔๔ โทรสาร ๐๓๒๓๓๗๔๗๗

E-mail itc_rat@hotmail.com Website www: rtc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓๓ ถนนศรีสุริยวงค์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ๗๐๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๘๕๔๔-๕ โทรสาร ๐๓๒-๓๓๗๔๗๗ เว็บไซต์ www: rtc.ac.th สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๖๑ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา มีอาคารเรียนอาคารปฏิบัติการ รวมจำนวน ๒๙ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๔๙๗ เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนการช่างราชบุรี”

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๔ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคราชบุรี”

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาราชบุรี (วิทยาเขต ๑)”

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๑ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี”

การจัดการศึกษา

มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สภาพชุมชน

จังหวัดราชบุรีแบ่งการปกครองออกเป็น การปกครองส่วนภูมิภาค และการปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๐ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอโพธาราม อำเภอบ้านโป่ง อำเภอดำเนินสะดวก อำเภอบางแพ อำเภอดำเนินสะดวก อำเภอปากท่อ อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา ๑๐๔ ตำบล ๙๗๕ หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งการปกครองออกเป็น ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๓ เทศบาลเมือง ๒๕ เทศบาล ตำบล และ ๘๓ องค์การบริหารส่วน

สภาพเศรษฐกิจ

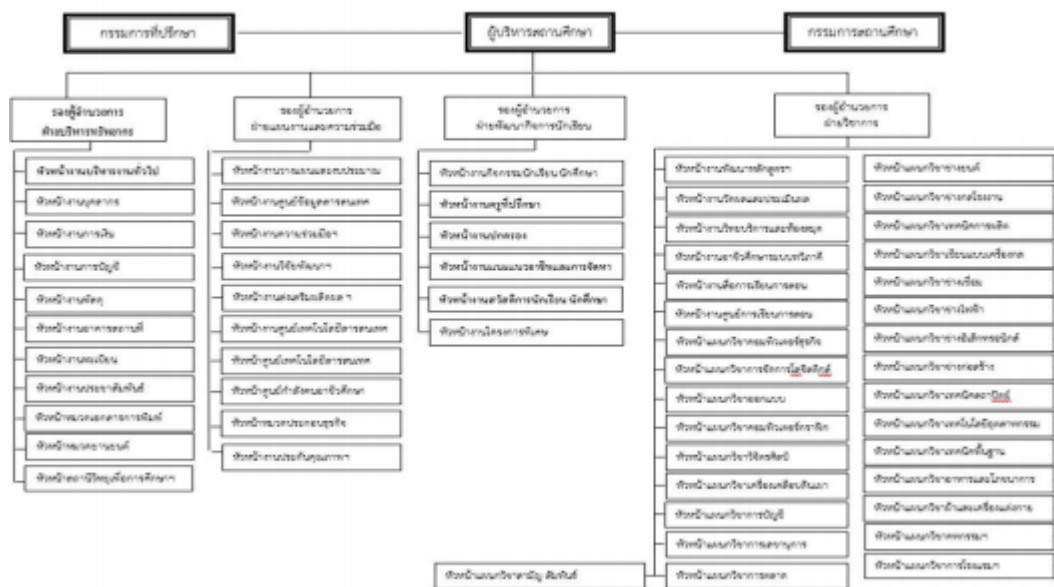
จังหวัดราชบุรีตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคกลางด้านทิศตะวันตก ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๒,๓๔๗ ล้านไร่ หรือ ๕,๑๙๖ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๗ ของเนื้อที่ ภาคตะวันตก ๘ จังหวัด มีพื้นที่ชายแดนติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นแนวพรมแดนสันปันน้ำ ระยะความยาว ๗๓ กิโลเมตร มีแม่น้ำแม่กลองเป็นแม่น้ำสายหลักไหลผ่านจังหวัดราชบุรี ในเขตพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม และอำเภอเมืองราชบุรี เป็นระยะทาง ๖๗ กิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่ที่สุดในภาคตะวันตก จากการประมาณในไตรมาสแรกในปี ๒๕๕๓ ของคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ราชบุรีมีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด(GPP) คิดเป็นมูลค่า ๑๒๐,๒๐๐ ล้านบาท มากเป็นอันดับ ๑๗ ของประเทศ และมีรายได้ต่อประชากร (GPP PER CAPITA) สูงถึง ๑๔๔,๐๖๒ บาท เป็นอันดับที่ ๑๓ ของประเทศ จังหวัดราชบุรีมีการลงทุนทางอุตสาหกรรมถึง ๑,๑๐๐ โครงการ คิดเป็น

เงินลงทุนมากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ล้านบาท เป็นศูนย์กลางของภูมิภาคมีธุรกิจการค้าประเภทสินค้าเกษตร และผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร เป็นโครงสร้างหลักทางเศรษฐกิจ โดยมีศูนย์กลางตลาดผักผลไม้ในภูมิภาค โดยเป็นหนึ่งในตลาดกลางสินค้าเกษตรที่ใหญ่ที่สุด แห่งหนึ่งของประเทศไทย นอกจากนั้นยังมีตลาดสดและตลาดนัดในท้องที่ต่าง ๆ ควบคู่กับการเลี้ยงปศุสัตว์ และโรงงานอาหารสัตว์ ที่มีมากในเขตอำเภอปากท่อ และอำเภอโพธาราม และยังมีอุตสาหกรรมอื่นๆ เช่น อุตสาหกรรมไฟฟ้า และก๊าซธรรมชาติ อุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมน้ำตาล และอุตสาหกรรมกระดาษ อุตสาหกรรมสิ่งทอ เป็นต้น โดยจังหวัดราชบุรีเป็น ๑ ใน ๑๔ จังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ของประเทศไทยศูนย์กลางทางการค้าที่สำคัญจะกระจายอยู่ใน พื้นที่เมืองใหญ่ ได้แก่ เมืองราชบุรี และเมืองบ้านโป่ง เป็นต้น โดยเป็นที่ตั้ง ศูนย์ และสำนักงานสาขาในเขตภูมิภาคของบริษัทชั้นนำหลายๆ แห่ง เช่น ปตท. ไทโยต้า เป็นต้น อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่มีเศรษฐกิจเติบโตสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี เฉลี่ยปีละประมาณ ๕ - ๖ % ทำให้มีการลงทุนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง เช่น ศูนย์การค้า โครงการที่อยู่อาศัย บริษัท ห้างร้านต่างๆ สำหรับสินค้าเกษตรสำคัญที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ มันสำปะหลัง สับปะรด อ้อยโรงงาน ไข่ไก่ สุกร น้ำมันดิบ และกุ้งขาว ซึ่ง ส่วนใหญ่เป็นสินค้าเศรษฐกิจที่ต้องพึ่งพาตลาดต่างประเทศ ดังนั้น จึงต้องพิจารณาความต้องการของตลาดต่างประเทศเป็นส่วนสำคัญด้วย ขณะที่ผลิตข้าวมีแนวโน้มลดลง จากการที่ไม่มีโครงการแทรกแซงราคาข้าว ประกอบกับนโยบายการปรับ โครงสร้างการผลิตโดยการปรับเปลี่ยนการปลูกข้าวในพื้นที่เหมาะสมน้อยหรือไม่เหมาะสมไปปลูกพืชอื่นหรือกิจกรรมอื่นที่มีความเหมาะสม และให้ผลตอบแทนสูงกว่า เป็นต้น

สภาพสังคม

มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน ๙๐๙,๗๑๑ คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๗.๔๐ นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๒.๐๖ และนับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๐.๕๔

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๒๙๗	๓๗	๐	๑๓๓๔
ปวช.๒	๑๐๘๗	๒๔	๓๑	๑๑๔๒
ปวช.๓	๙๙๕	๒๕	๓๗	๑๐๕๗
รวม ปวช.	๓๓๗๙	๘๖	๖๘	๓๕๓๓

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๙๗๔	๑๐๗	๑๐๘๑
ปวส.๒	๘๒๔	๑๐๘	๙๓๒
รวม ปวส.	๑๗๙๘	๒๑๕	๒๐๑๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๔๔๙	๙๐๒	๖๒.๒๕
ปวส.๒	๑๒๑๐	๘๘๖	๗๓.๒๒
รวม	๒๖๕๙	๑๗๘๘	๖๗.๒๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๔๒๑	๙๐๖	๖๓.๗๖
ปวส.๒	๑๑๕๐	๘๒๗	๗๑.๙๑
รวม	๒๕๗๑	๑๗๓๓	๖๗.๔๑

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๙
ข้าราชการพลเรือน	๑	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๕๐	๕๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒
เจ้าหน้าที่	๗๐	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๐	-	-
รวม ครู	๒๑๖	๒๑๖	๒๑๖
รวมทั้งสิ้น	๒๙๓	๒๒๑	๒๑๖

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๙	๑๑	๒๐
พาณิชยกรรม	๕	๖	๑๑
ศิลปกรรม	๔	๒	๖
คหกรรม	๓	๑	๔
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๒๑	๔๓

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๑๘
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๓
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑,๒๙๓,๐๕๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๙,๔๐๗,๕๙๕.๐๐
งบลงทุน	๓,๘๖๐,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๔๙,๒๒๒,๑๔๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๖,๒๕๓,๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗๐,๐๓๕,๘๙๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเจนจัด เครื่องครัดคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

อัตลักษณ์

มีวินัย สุจริต จิตอาสา

เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งความดี

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนาด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมการผลิตโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- พัฒนาภาคีเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในที่มีคุณภาพสามารถตรวจสอบได้
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะการสื่อสาร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. โครงการ งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมได้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
6. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มปริมาณผู้เรียนวิชาชีพ
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบ ICT เพื่อบริหารจัดการ
6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี
7. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
8. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๘ อาชีวศึกษาบริการชุมชน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนความเข้มแข็งของการจัดการสถานศึกษาให้เป็นที่พึงของชุมชนและประเทศได้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูล เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
3. เพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
4. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต จิตอาสา ความรู้เท่าทันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างแรงงานและผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ
5. พัฒนาคุณภาพของโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ทั้งของครูและนักเรียน โดยบูรณาการเรียนการสอนกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
6. ทบทวนและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลแบบฐานสมรรถนะ ในด้านการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลัง การพัฒนาฝึกอบรม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ
7. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพและวิชาการแก่ชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยให้บริหารซ่อมสร้าง ถ่ายทอดเทคโนโลยี และสร้างอาชีพแก่ชุมชน

๘. สร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียนในการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน เพื่อพัฒนาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การแข่งขัน นานุมวยไทยอ็ชชู	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท อ็ชชูมอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด
ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ๔ ดาว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะพิมพ์ภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภทพิมพ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ปวส. (English Demonstration Contest)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
งานกลึง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
งานกลึง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
งานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรีเป็นสถานศึกษาต้นแบบภายใต้โครงการ : Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการมีงานทำมีอาชีพ ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
---	--------------	------	---------------------------------------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมรุต บุญเชิด ครูผู้ควบคุมนักศึกษาแข่งขันทักษะมาตรฐานวิทยายุทธสาทรกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายมรุต บุญเชิด ครูผู้ควบคุมนักศึกษาทักษะมาตรฐานวิทยายุทธสาทรกรรม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค เพชรบุรี
นายมรุต บุญเชิด ครูผู้ควบคุมทักษะมาตรฐานวิทยายุทธสาทรกรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด
นายธนวัฒน์ แก้วทองงค์ ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะ การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธนวัฒน์ แก้วทองงค์ อบรมความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติประกอบระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธนวัฒน์ แก้วทองงค์ ผู้มีจิตอาสาตามโครงการจิตอาสาวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายเฉลิมชัย งามทรัพย์ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่๒๑ สู่มาตรฐานอาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายเฉลิมชัย งามทรัพย์ การพัฒนาและประยุกต์ใช้แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio)จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับพื้นฐาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากร อาชีวศึกษา
นายเฉลิมชัย งามทรัพย์ คณะกรรมการการประกวดสร้างสรรค์ซูรี่ไอเคิลจากวัสดุ เหลือใช้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายเฉลิมชัย งามทรัพย์ ฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ (in - company trainers training)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเฉลิมชัย งามทรัพย์ ผู้มีจิตอาสาวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธิวากรณ์ ราชา ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายธิวากรณ์ ราชา ครูที่ปรึกษาผลงานชุดรีไซเคิล ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธิวากรณ์ ราชา ผู้มีจิตอาสาวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธิวากรณ์ ราชา อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธิวากรณ์ ราชา อบรมสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียน แผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธิวากรณ์ ราชา อบรมครูฝึกในสถานประกอบการ (๓๐ ชั่วโมง) (In - Company Trainers Training)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธิวากรณ์ ราชา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค เพชรบุรี
นางสาวศิริกาญจณ์ บุญใส ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาการบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายวินัย รุ่งถิ่น การอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนหลักสูตร การพัฒนาครูแกนนำสำหรับการ ประยุกต์ใช้ชุดการเรียนรู้ C-PBL๒๑ ในการจัดการเรียนการ สอน รายวิชาโครงการของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุภนิดา เปียดกระสันธุ์ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐสินี นิมาภาค คณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานไม้ก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกรรณิกา ศิลาเรียม คณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานไม้ก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกรรณิกา ศิลาเรียม ครูผู้ควบคุม ได้เข้าร่วม ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกรรณิกา ศิลาเรียม ครูผู้ควบคุม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสมโพธิ สว่างวัฒนเศรษฐ์ การอบรมหลักสูตร การพัฒนาและประยุกต์ใช้แฟ้มสะสม งานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสมโพธิ สว่างวัฒนเศรษฐ์ ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาศุภนิดา เปียดกระสินธุ์ ครูผู้คุม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันทยา ชวนชิต คณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานไม้ก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวไม้ทอง เกิดกิ่ง อนุกรรมการ ทักษะงานไม้	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิโรจน์ ก้าวกิจประเสริฐ อบรมหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพจนีย์ เกตุทอง ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้เสียสละ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายณัฐวัฒน์ เอกทวีสิริกุล กรรมการตัดสินกิจกรรมแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวัฒน์ เอกทวีสิริกุล กรรมการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวัฒน์ เอกทวีสิริกุล อบรมความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายปิยะ สุขเจกพะเนา คณะกรรมการการประกวดสร้างสรรค์ชุดรีไซเคิลจากวัสดุ เหลือใช้งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ หมวด วิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายปิยะ สุขเจกพะเนา โครงการจิตอาสาวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้เข้าร่วมพิธีน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นส.ตรัยรัตน์ แทนบุตร คณะกรรมการการประกวดสร้างสรรค์ชุดรีไซเคิลจากวัสดุ เหลือใช้งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ หมวดวิทยา ศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นส.ตรัยรัตน์ แทนบุตร คณะกรรมการดำเนินการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นส.ตรัยรัตน์ แทนบุตร โครงการจิตอาสาวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้เข้าร่วมพิธีน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้าย วันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นส.ตรัยรัตน์ แทนบุตร ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น สาขา ศิลปกรรมเซรามิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นส.ตรัยรัตน์ แทนบุตร อบรมหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนหลักสูตร การพัฒนาครูแกนนำสำหรับการ ประยุกต์ใช้ชุดการเรียนรู้ C-PBL๒๑ ในการจัดการเรียนการ สอน รายวิชาโครงการของผู้เรียนอาชีวศึกษา รหัสหลักสูตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญารัตน์ คงประทีป การประกวดสร้างสรรค์ชุดรีไซเคิลจากวัสดุเหลือใช้ งาน สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายวีรยุทธ เปลี่ยนสำโรง ,นางสาวอศิยา ภมร การประกวดแข่งขันแก๊งค์หัวตาล ตำรับเพชรบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี
นายวีรยุทธ เปลี่ยนสำโรง ,นางสาวอศิยา ภมร การประกวดแข่งขันสำหรับอาหารไทย จากวัตถุดิบท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี
นายวีรยุทธ เปลี่ยนสำโรง , นางสาวอศิยา ภมร การประกวดแข่งขันการทำขนมเงินทอด้ม้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี
นายวีรยุทธ เปลี่ยนสำโรง ครูผู้ควบคุมทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เพชรบุรี
นางสุชีรา คำเทียน ครูผู้ควบคุมทีมทักษะการออกแบบและการประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เพชรบุรี
นางสุชีรา คำเทียน ครูผู้ควบคุมทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ร้อยเอ็ด
นายโสพล บุญศรีสวัสดิ์ กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
นายโสพล บุญศรีสวัสดิ์ กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
นางสาวหทัยกานต์ สุดสงวน ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๔	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาเพชรบุรี
นางสาวกมลชนก สุทธิเชษฐ์ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาเพชรบุรี
นางสาวนาขวัญ จันทร์จำรัส ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวนาขวัญ จันทร์จำรัส เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจุฑามาส เพ็งนิม ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาการออกแบบ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวกาญจนา จันทร์ปรง ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๔	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาเพชรบุรี
นายสุกิจ ธาระชัย ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายประสาร เพ็งนิม ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้เสียสละ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรียนต์ ฉิ่งแก้ว ครูเชี่ยวชาญ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมาน สีนุช ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรศักดิ์ สุภาสุธากุล ครูชำนาญการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิภาวี สุนันทบุตร ครูผู้ควบคุมการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาราชนบุรี
นางสาววิภาวี สุนันทบุตร ครูผู้ควบคุมการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
นายเสนาะ ขุนประเสริฐ การประกวดดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
นายธนพล ศรีผดุง ควบคุมการแข่งขันประกวดเล่นนิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธนพล ศรีผดุง ควบคุมการแข่งขันประกวดเล่นนิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายธนพล ศรีผดุง ควบคุมการแข่งขันประกวดเล่นนิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวพัชราภรณ์ วันเพ็ญ เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะการประกวดการรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวพัชราภรณ์ วันเพ็ญ คณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวพัชราภรณ์ วันเพ็ญ เป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียนการแข่งขันทักษะการประกวดการรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวพัชราภรณ์ วันเพ็ญ เป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียนการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานประเภทการรักการอ่าน (ภาษาไทย)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
นางสาวพัชราภรณ์ วันเพ็ญ เป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกรรณา โพธิ์เต็ง เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะการเล่า นิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวพรพรรณ มั่งคั่ง เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวพรพรรณ มั่งคั่ง เป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียนการแข่งขันทักษะ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวศิริกาญจน์ บุญใส ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นประเภท ผู้สอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายผไท คงประทีป ผู้ควบคุมงานกลึง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายผไท คงประทีป ผู้ควบคุมงานกลึง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายพีรภัทร คำเปรม ผู้ควบคุมงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายณพวงศ์ บุญดี งานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายสัญญาชัย จันทร์ย้อย งานกลึง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายสัญญาชัย จันทร์ย้อย งานกลึง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายณัฐพงศ์ โปร่งจิตร วัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวสมใจ เลียบจรรยา แข่งทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี
ชลชวัลย์ แสงเทียน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการ เขียนแผนธุรกิจ ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายสรารุณี รูปัน ทักษะขับซิปลอดภัย รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ประเภทหญิง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกมงคล ต้อมคำ ทักษะมาตรฐานวิทยาดูสหกรรม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
นายอมรเทพ ศรีสำลี ทักษะมาตรฐานวิทยาดูสหกรรม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
นายเอกมงคล ต้อมคำ ทักษะมาตรฐานวิทยาดูสหกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายอมรเทพ ศรีสำลี ทักษะมาตรฐานวิทยาดูสหกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายเอกมงคล ต้อมคำ ทักษะมาตรฐานวิทยาดูสหกรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
นายอมรเทพ ศรีสำลี ทักษะมาตรฐานวิทยาดูสหกรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
นางสาวชลธิชา อ่อนศรี การแข่งขันทักษะ การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายพีรพัฒน์ เทวรัตน์ การแข่งขันทักษะ การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวอมรรัตน์ อัมจักร ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
นางสาวเกศรา เทียงตรง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
นายสันติธรรม รุ่งไพบรี ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
นางสาวณัฐจรินดา เปรมยิ่ง อบรมความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติประกอบระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวปฐิณญา พวงมาลัย อบรมความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติประกอบระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวอมรรัตน์ อัมจักร อบรมความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติประกอบระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายสันติธรรม รุ่งไพบรี การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกศรา เทียงตรง การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวอมรรัตน์ อัมจักร์ การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวปรีดาวรรณ สิ้นเสี่ยม การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายอภิรักษ์ ร่มทรัพย์ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
นายอาชวิน เหลืองจันทร์ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
นางสาวณัฐนิชา จิตภูโรจน์ เด็กและเยาวชนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสายธาร เจริญสุข เยาวชนดีเด่นจังหวัดราชบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดราชบุรี
นางสาวอริศรา มีวันนัง รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน การประกวด ดนตรีไทย ประเภท ขลุ่ยเพียงออ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสิริก รัตนนานนท์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนิชา จิตภูโรจน์ นางสาวญาณัจฉรา จันท พัฒน์ และ นางสาวอัญธิกา มีหวัง รางวัลชมเชย แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ งานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ รองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญเงิน การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสิริก รัตนนานนท์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทักษพร จวงเจิม และ นางสาวพรชิตา ขุนนุช เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะทาง วิชาชีพบัญชี สู่วิชาชีพเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นางสาวณิศาภัทร พิศาลภัทรกิจ และ นางสาวศินี แสงเขียว รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชี สู่วิชาชีพเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ วัฒนธรรมวินิต	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดราชบุรี และ สำนักงาน จังหวัดราชบุรี
นายวรารธร บุญฤทธิ์ ทักษะประมาธราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสรชัช เพ็งรัมย์ ทักษะประมาธราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรภัทร อิมเจริญผล ทักษะประมาธราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชาคริต วิทย์ไพบูลย์สกุล ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุรชาย วงศาโรจน์ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชลธร หมากทะลาย ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธารารัตน์ ทิพยานนท์ เป็นผู้ที่มีผลการเรียนยอดเยี่ยม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวสุมิตรา ต้อยตั้ง เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายพนพล ปานบุญยืน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นายอภิชาติ แผงพุ่ม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นายธีรภพ ฤทธิ์เดช อบรมเกี่ยวกับแนวความรู้ปฏิบัติประกอบระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.วรรณนิภา มະณู เป็นผู้มีผลการเรียนยอดเยี่ยม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธนเทพ วิลานันท์ เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นส.ปานบดี ข้าเจริญ เป็นผู้ที่มีผลการเรียนยอดเยี่ยม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวกัญญารัตน์ คงประทีป ครูที่ปรึกษาผลงานชุดรีไซเคิล	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร ครูควบคุมทีมการแข่งขันแกวคั่วหัวตาล ตำรับเพชรบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
นายฐิติพงศ์ ควรสถาวรนิจ การแข่งขันสำหรับอาหารไทยจากวัตถุดิบท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร การแข่งขันสำหรับอาหารไทยจากวัตถุดิบท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
นายสิทธิชัย เสลาหลัก การแข่งขันขนมจีนทอดมัน ตำรับเพชรบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
น.ส.กรรณิกา คงมา การแข่งขันขนมจีนทอดมัน ตำรับเพชรบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
น.ส.คำพุด พ่วงพักตร์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
นายฐิติพงศ์ ควรสถาวรนิจ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
น.ส.กรรณิกา คงมา ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
น.ส.กาญจนา อยู่แอ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
น.ส.กรรณิกา คงมา ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
นายฐิติพงศ์ ควรสถาวรนิจ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.คำพุด พ่วงพักตร์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
น.ส.กาญจนา อยู่แอ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
นายฐิติพงศ์ ควรสถาวรนิจ WORLD STREET FOOD AND PACKAGING	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีวัณดี
นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร ROYAL THAI CUISINE	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีวัณดี
นางสาวพีรญา วงศ์ไพศาล ทักษะการวาดภาพ (Drawing) ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาเพชรบุรี จ.เพชรบุรี
นางสาวรัตนา ภาชนะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ จิตรกรรมไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวกรรณิกา ทองป้อม รางวัลชมเชย ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ป.ว.ช.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายชลัมภ์ อบเชย การแข่งขันทักษะ จิตรกรรมไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายชลัมภ์ อบเชย การแข่งขันทักษะ จิตรกรรมไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายชลัมภ์ อบเชย ทักษะจิตรกรรมไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	คณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตนา ภาชนะ การแข่งขันทักษะ จิตรกรรมไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวสรรยา แก้วมุกดา การแข่งขันทักษะ การออกแบบเขียนแบบตกแต่ง "ห้องนอนผู้สูงอายุ FLDERLY BEDROOM"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จ. ราชบุรี
นางสาวสรรยา แก้วมุกดา ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๔	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาเพชรบุรี จ.เพชรบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอันธิกา วงกลม ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาเพชรบุรี
นายดุสิต แสงสาครรัตน์ การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ทีมชาย การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวอันธิกา วงกลม การแข่งขันทักษะ การออกแบบนิเทศศิลป์ "การออกแบบเมนูอาหารไทยตั้งโต๊ะ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธีรวัฒน์ มาหล้า การแข่งขันทักษะ งานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายกิตติวัฒน์ ชูเลิศ การแข่งขันทักษะ งานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายประยุทธ์ มหัทธนะประดิษฐ์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายสุกฤษฎี นันธิกุล การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายรัชชานนท์ สุขปทุมพันธ์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายเดชาธร นุ้ยปิ่น การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายฐิติพงษ์ ควรสถาวรนิจ,นางสาวกรรณิกา คงมา,นางสาวคำพุด พ่วงพัคตร์ การแข่งขันทักษะประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ อาหารว่างโบราณ ประเภทข้าวแช่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัชภูมิ ฤทธิ์คุมพล ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณพดล วงษ์สุวรรณค์ ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญาทิมา ทองคู่ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปนิชญา ศรีคค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนภัทร วันดี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนธัส ปานตรง ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุรวุฒิ จงเจริญทรัพย์ ทักษะงานยานยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุทธิพงษ์ บัวทอง ทักษะงานยานยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติวัฒน์ ชูเลิศ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ มาหล้า ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติพงษ์ ดวงจิตต์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัมรินทร์ วิสี ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายันทพัฒน์ พุ่มจิตร ทักษะการขับขี่ปลอดภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนริษา นงลักษณ์ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสัญญาชัย จันทร์ย้อย ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณพวงค์ บุญดี ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรพัฒน์ จันทร์ดี ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรพัฒน์ จันทร์ดี ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยชนะ บัวบาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติพงษ์ พิงโคกกราด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเปศล ฮั่นเจียบ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวญาดา จันทร์โอ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวญาดา จันทร์โอ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรวิษ วัฒนาโกศยกิจ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรวิษ วัฒนาโกศยกิจ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรณกฤต พิมเพ็อง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรณกฤต พิมเพ็อง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนิรุต เขียวลำไย ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปณิธาน หลงรอด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศุภชัย ประจวบวัน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ จันทา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนากร มาอิม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายลิขิต ฟองน้ำ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifer กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐ X ๓๐ Watt	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา.
นายกิตติพันธ์ แสงธรรมรัตน์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifer กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐ X ๓๐ Watt	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอมสิน แก้วภา ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอมสิน แก้วภา ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิวัฒน์ ชุ่มแสง ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิวัฒน์ ชุ่มแสง ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุธิชา ทิมพิทักษ์ ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอนันดา หวนระลึก ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนคม ปาลลา ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนคม ปาลลา ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐิติวุฒิ आयุงค์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐิติวุฒิ आयุงค์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิโชค อารมณป्ली้ม ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภคิน วาสู ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภคิน วาสู ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภคิน วาสุ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชินราช ฤทธิมหา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชินราช ฤทธิมหา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชินราช ฤทธิมหา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุภัทรชัย นามเทียน ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุภัทร นามเทียน ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภราดา จันทรีใหญ่ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภราดา จันทรีใหญ่ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภราดา จันทรีใหญ่ ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจามัง ชะขุ่ย ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจามัง ชะขุ่ย ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพล แก้วยก ทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา เกียรติภักดิ์ชัย ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา เกียรติภักดิ์ชัย ทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภากร โตแทน ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภากร โตแทน ทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพีระพันธ์ ทองอินทร์ ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีระพันธ์ ทองอินทร์ ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัษฎพล ลิ้มอิม ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัศกร คลังทรัพย์ ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัศกร คลังทรัพย์ ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจษฎา หลายประเสริฐพร ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจษฎา หลายประเสริฐพร ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ ใจมุง ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ ใจมุง ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐดนัย บัวดี ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐดนัย บัวดี ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธันวา กุมกร ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธันวา กุมกร ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายการันต์ กลั่นแดง ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายการันต์ กลั่นแดง ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสรายุทธ จอมไกร ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสรายุทธ จอมไกร ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายลัสกร เพชรประดับ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายลัสกร เพชรประดับ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุญญพัฒน์ ชัยรัตนภรณ์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุญญพัฒน์ ชัยรัตนภรณ์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุญญพัฒน์ ชัยรัตนภรณ์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสหสัมพันธ์ โกชนพันธ์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสหสัมพันธ์ โกชนพันธ์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุญโชค ขาวเงิน ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวคินนี แสงเขียว ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณิมาภัทร พิศาลภักดิ์กิจ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนิชา จิตภูธโรจน์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวญาณัจฉรา จันทพุด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวฐิติพร คำพันทา ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชาลินี รอดวงศ์ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศศิประภา แซ่ตัน ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปนัดดา ชมภูพงษ์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวดมธาวี บุญเจริญ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลธิชา ชุ่มเกษ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัชร ชื่นโคกกรวด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัชร ชื่นโคกกรวด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจุฑาวัชร อนันต์โท ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจุฑาวัชร อนันต์โท ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจริตา แบน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจริตา แบน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจารวี บุญทรง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพีรวรรณ เทพอานวย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววีรอร เกิดฤทธิ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวโสรดา จันทร์เชิด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์ภัส สมบัติวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพชรพล จันทร์แรมไตร ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิรวรรณ คนร่ำ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอาคนย์ เรือนงาม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสัญญา เปี้ยถนอม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจุฬาลักษณ์ แม้นแสนแก้ว ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภริตพร เฟ่งไพฑูรย์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเกรียงศักดิ์ โคตรโสภาก ทักษะประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเกรียงศักดิ์ โคตรโสภาก ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ลือดั่ง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ลือดั่ง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลณีย์ เงินวิสัย ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลณีย์ เงินวิสัย ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเริงฤทธิ์ เกิดโพ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเริงฤทธิ์ เกิดโพ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญดาวิชัย ธรรมดี ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววิศรา คนใหญ่ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตย์ยา แห่งทอง ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอนุธิดา รสชุ่ม ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววิศสุตา เอียงสา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธีรนนท์ คำสอ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินดา แยมพุก ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินดา แยมพุก ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอรนัส อินทะแพทย์ ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอรนัส อินทะแพทย์ ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพีรญา วงศ์ไพศาล ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ บำเรอจิต ทักษะการออกแบบเขียนแบบฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพีรวิชัย ธรรมปาพจน์ ทักษะการออกแบบเขียนแบบฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเพ็ญนิภา พึ่งเสื่อ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพีรญา วงศ์ไพศาล ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิริภัทร ชำห่าน ทักษะประติมากรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนพวรรณ เจริญผล ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนพวรรณ เจริญผล ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ ศรีธธาผล ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ ศรีธธาผล ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสลิษา ธรรมรงค์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสลิษา ธรรมรงค์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศรัณ จิตอุดมไพบูลย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศรัณ จิตอุดมไพบูลย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชุตินันท์ บุญตนชัย ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนันทารส พุ่มฉายา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภัณฑิรา รังศิริรักษ์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปภัสชล แสงอ่อน การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายปภัสชล แสงอ่อน การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพวังไกล กังวล
นางสาวญาณิศา หอมเห็น การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวญาณิศา หอมเห็น การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพวังไกล กังวล
นางสาวรัตนภรณ์ เสงเติม แข่งขันทักษะวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายศุภชัย แคล้วคำพุ่ม การประกวดดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวสรญา สีบัวทัย แข่งขันประกวดเล่นนิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสรญา สืบบัวทัย แข่งขันประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวสรญา สืบบัวทัย แข่งขันประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นางสาวสุนิสา คล้ายลี การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประเพณีรักการอ่าน (ภาษาไทย)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายศิริโรจน์ มุกดา โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาสูตรขนมเปียก ปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ วงษ์โสภากา โครงการวิทยาลัยศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาสูตรขนม เปียกปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษา
นางสาววาสนา เปลี่ยนศรี โครงการวิทยาลัยศาสตร์ เรื่องของ พัฒนาสูตรขนม เปียกปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษา
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวพรพร แสงศิริกุลชัย กาประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายวิทวัส แซ่ซิ้ม การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายอภิสิทธิ์ สุวรรณเนตร การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวทักษพร จวงเจิม รางวัลพระราชทาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ เด็กและเยาวชนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ ประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ ประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาระดับจังหวัด ราชบุรี
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ ประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวณัฐนิชา จิตภูธโรจน์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาคกลาง
นางสาวณัฐนิชา จิตภูธโรจน์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาระดับจังหวัด ราชบุรี
นางสาวณัฐนิชา จิตภูธโรจน์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวญาณัจฉรา จันทพุด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาคกลาง
นางสาวญาณัจฉรา จันทพุด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาระดับจังหวัด ราชบุรี
นางสาวญาณัจฉรา จันทพุด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวเปมิกา ประดิษฐ์พงษ์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวสุคนธรส ไรจนนก การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายศิริโรจน์ มุกดา การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวดาณัฐ ขาวดอกบัว การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวศินี แสงเขียว การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวณิรมัทธ พิศาลภักทรกิจ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวรัชชา คลังทรัพย์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวอภิญา พุดหอมริน การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวสุพัตรา ลัดดา การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรุณี หลวงงาม การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวพิมพ์ภัส สมบัติวงษ์ การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาระดับจังหวัด ราชบุรี
นางสาวพิมพ์ภัส สมบัติวงษ์ การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย ๑ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. ที่เข้าสอบจำนวน ๑,๐๕๗ คน ผ่านการประเมินในครั้งแรกจำนวน ๗๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒ และมีผู้เรียนระดับ ปวส. ที่เข้าสอบจำนวน ๙๓๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งแรกจำนวน ๖๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒ รวมผู้เรียนที่เข้าสอบทั้งหมด ๑,๙๘๘ คน สอบผ่านเกณฑ์ ๑,๔๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๒

๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนที่มีความประสงค์เข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชนซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่เข้าทดสอบความรู้มีจำนวน ๑,๐๓๖ คน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน ๓๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๔

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๔๔ คน สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระจำนวน ๒๔ คน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน ๓ ดาว ระดับ จังหวัด

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง ในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาทิ เช่น

- รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.) ทักษะการขับขีพลดรอย ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.) ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ เป็นต้น

หมายเหตุ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีการจัดการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาชาติ เนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและมีวิธีการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับ ปวช. มีจำนวน ๙๐๖ คน ระดับ ปวส. มีจำนวน ๘๒๗ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๗๓๓ คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๓ : งานทะเบียน ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๒. สถานศึกษาของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญทอง ระดับภาค

๓. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๘๙๙ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๘๘๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๗๗๙ คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๒ : งานแนะแนว ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานแนะแนวและจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ ซึ่งในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๘๙๙ คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน ๓๗ คน ศึกษาต่อจำนวน ๗๙๔ คน ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน ๘๘๐ คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน ๔๙๔ คน ศึกษาต่อจำนวน ๒๒๒ คน ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา จำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีกระยะภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๘๙๙ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๘๘๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๗๗๙ คน (ข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๒: งานแนะแนว ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้สำเร็จ การศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วม พัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมิน กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง ในระดับภาค

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้

๒. ผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรกได้

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนา ผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผลการ ประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการและตลาดแรงงาน โดยจัดแผนการเรียนให้มีสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ใน ระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพของ ผู้เรียน ระดับ ปวช. มีจำนวน ๒๒ สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีจำนวน ๒๑ สาขาวิชา และระบบทวิภาคี มีจำนวน ๑๕ สาขาวิชา

๒. แผนกวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อเทียบสัดส่วนจำนวนสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชากับสาขางาน

ทั้งหมดในสถานศึกษา (๔๓: ๔๓) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (มีการปรับปรุงรายวิชาทุกสาขาวิชาทั้งในระดับปวช. และระดับปวส.)

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน ๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓

๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๗๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๑ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและสาขาวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ สรุป ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริการจัดการชั้นเรียนมีจำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๑ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๕. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๒ ชม./คน/ปี ตามระเบียบของ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๓ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๓ ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๒ ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๗

สรุป ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๘

๖. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๗ ห้อง จากห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาจำนวน ๒๔๗ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๖.๘

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการ จัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึง บุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมไฟฟ้าให้มีความเหมาะสม กับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้ สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา และมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายใน สถานศึกษาให้ใช้งานได้สะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid-๑๙ ทำให้ต้องจัดทำ อ่างล้างมือเพื่อสุขอนามัยเพิ่มเติม ส่งผลให้ระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อการ ใช้งาน

๔. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดย มีผู้เรียนใช้บริการ จำนวน ๔,๕๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๕ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล รวมถึงสามารถใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมถึงระบบสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษามีสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็ว ๖๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีคุณภาพดีเด่นจนได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพระดับ ดีเด่นของสถานศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มภาคกลางตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

๒. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

๓. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

๓. ระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

๒. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่เพียงพอต่อการใช้งาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เช่น

-โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

-โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

-โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๑,๔๖๒,๗๕๐ บาท และวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จากหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกเป็นจำนวนเงินกว่า ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท เช่น

- โครงการทอดผ้าป่าสามัคคี ประจำปี ๒๕๖๓ ของสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สีสันซ่อมสิริยนต์ จากบริษัทนิปปอนเมนต์ (ประเทศไทย จำกัด) สาขาวิชาช่างยนต์

- กระดาษทราย จากบริษัท ทีโอเอ โค้ดตั้ง คอร์เปอร์เรชั่น จำกัด สาขาวิชาช่างยนต์

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไป ในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

- กิจกรรมจิตอาสา โครงการสร้างสรรค์พื้นที่ด้วยหัวใจที่สู้นอง ณ โรงเรียนบ้านหินสี (สาขาลานคา) ของสาขาวิชาจิตรศิลป์

- การบริการชุมชน โครงการสร้างฝายชะลอน้ำ ของสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- การบริการวิชาชีพ โครงการก่อสร้างบ้านพักครู และโครงการฟาร์มตัวอย่าง ของสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- การบริการวิชาการ สัปดาห์ศิลปะและดนตรี ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ของสาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก จิตรศิลป์

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ศึกษาและจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคมและประเทศให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ในระดับ ต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง

๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับบริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด จัดการแข่งขัน "ฮอนด้าเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ครั้งที่ ๒๓" นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ นวัตกรรม รถประหยัดเชื้อเพลิง

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มูลนิธิ ผู้มีจิตศรัทธา ครูผู้สอน และสมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมใน การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัด ราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาคควรมีกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. สถานศึกษาคควรมีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๔	๘๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๓	๑๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๗๖.๔๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๔	๘
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๙๖.๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔๔)	๘๕.๔๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (๒๐)	๘๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (๕)	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๙)	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔๑)	๘๙.๒๗
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (๕)	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (๑๗)	๗๖.๔๗
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (๑๓)	๙๖.๙๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (๖)	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๒)	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๙)	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๓)	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘.๒๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ค่าน้ำหนักรวม ๙๗ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายใน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนารจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ผลของประเด็นการประเมินมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙๐ เทียบกับจำนวนประเด็นการประเมินทั้งหมด โดยมีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ๙ ประเด็นการประเมินจาก ๑๐ ประเด็นการประเมิน

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนารจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ผลของประเด็นการประเมินมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙๐ เทียบกับจำนวนประเด็นการประเมินทั้งหมด โดยมีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ๙ ประเด็นการประเมินจาก ๑๐ ประเด็นการประเมิน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการเก็บหลักฐานอย่างเป็นระบบ โดยการสแกนและอัปโหลดไฟล์เอกสารหลักฐาน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกด้านเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับสแกนและอัปโหลดไฟล์เอกสารหลักฐาน

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการสอบ V-NET ๓. โครงการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนเกรดต่ำกว่าเกณฑ์ ๔. โครงการ Chinese Self Access Learning
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการจัดการทดสอบ R-Training ๒. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ชุดโต๊ะเขียนแบบพร้อมเก้าอี้ ๓. โครงการอบรมปฏิบัติการบัญชีภาษาอังกฤษ ๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เรื่องงานคหกรรม ๕. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เรื่องเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ ๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เรื่องโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ๗. โครงการอบรมฯ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ๘. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๙. โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจ ๑๐. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์สู่การเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการคุณธรรมประจำแผนก ๒. โครงการวันคล้ายวันสถาปนา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๓. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพระดับ ๔. โครงการกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ๕. โครงการกิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ ๖. โครงการจิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๗. โครงการวันลอยกระทง ๘. โครงการวันไหว้ครู ๙. โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน ๑๐. โครงการการจัดงานประชุมองค์การนัก วิชาชีพระดับสถานศึกษา ๑๑. โครงการการจัดงานประชุมองค์การนัก วิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ๑๒. โครงการการจัดงานประชุมองค์การนัก วิชาชีพระดับภาคและระดับชาติ ๑๓. โครงการรณรงค์การแต่งกายดีเป็นศรี เทคนิคราชบุรี ๑๔. โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และอบรมคุณธรรม ๑๕. โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็น ผู้ประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงเนื้อหารายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ๑.๑ กิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ๑.๒ กิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการเพื่อและเปลี่ยนข้อมูล และพัฒนาหลักสูตร ๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯให้ครบทุกสาขาวิชา สถานศึกษาควรจัดเวทีเสวนาเชิญสถานประกอบการร่วมเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาเนื้อหาวิชา ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร หลักสูตรครูพัฒนาจำนวน ๒ รุ่น ๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการสอนแบบสมรรถนะและการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ (ว.๒๑) ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครุภัณฑ์วิทยนวัตกรรมการอาชีวศึกษา ๔. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ๕. โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการระบบ Scanning Sistem ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคารแผนกศิลปกรรมเซรามิก ๓. โครงการจัดประชุมรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ๔. โครงการบำรุงรักษาป้องกันระบบไฟฟ้าแรงต่ำภายในวิทยาลัย ๕. โครงการเปลี่ยนตู้เมนไฟ MDB อาคารทวารวดี ๖. โครงการย้ายเมนไฟฟ้าอาคารทวารวดี-อาคารอำนวยการ ๗. โครงการจัดซื้อวัสดุซ่อมแซมเก้าอี้แล็คเชอร์ ๘. โครงการจ้างเหมาเพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าเป็น ๓ เฟส ๓๘๐ v ๙. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ระบบลมอัดแผนกวิชาช่างยนต์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดรบ. ๒. โครงการติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดรบ. ๓. โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานด้าน GFMIS ให้กับวิทยาลัยเครือข่ายในอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ๔. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๕. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานสู่ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานสำนักงาน ๖. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ๗. โครงการการประชุมสถานประกอบการและผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาทวิภาคี ๘. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการฝึกอบรมอาชีพให้แก่นักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๒. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับ คุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๒๕๖๔ ๓. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับ คุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit ถาวร ๔. โครงการอาชีพอาสาช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๔ ๕. โครงการอาชีพอาสาช่วงเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๔ ๖. โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อ แก้ปัญหาความยากจน ๗. โครงการอบรมอาชีพ ๑๐๘ อาชีพ ๘. โครงการเปิดบ้านวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (Open House) ๙. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือภายในประเทศ ๑๐. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือภายในประเทศ ๑๑. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือกับต่างประเทศ ๑๒. โครงการจิตอาสา ๑๓. โครงการกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ๑๔. โครงการค่ายอาสาพัฒนาชนบท

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒. โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ๓. โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ๔. โครงการสร้างรถประหยัดเชื้อเพลิง (ช่างยนต์) ๕. โครงการจัดทำหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU ต่อเนื่อง (อิลีกฯ) ๖. โครงการอบรมการเขียนโปรแกรมและสร้างหุ่นยนต์ขนาดเล็ก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน SAR วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี



วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

